

РУССКАЯ АССОЦИАЦИЯ ЧТЕНИЯ

Н.Н. Сметанникова

**АКАДЕМИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОГО
МАСТЕРСТВА**

Методическое пособие

МОСКВА
2017

ББК 76.01
С50

*Книга издана при финансовой поддержке
Федерального агентства
по печати и массовым коммуникациям*

Редактор-составитель – *М.В. Белоколенко*

Сметанникова Н.Н.

Академия читательского мастерства: методическое пособие / Н.Н. Сметанникова; ред.-сост. М.В. Белоколенко. – Москва: Русская ассоциация чтения, издательство «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2017. – 72 с.

Методическое пособие состоит из двух разделов, включающих описание кратких практических курсов, нацеленных на повышение уровня читательской грамотности учащихся 6-х и 7–8-х классов соответственно. Показанные принципы и стратегии работы с текстами применимы для всех возрастных групп читателей. В качестве примеров даны разработки занятий по 12 текстам разных жанров. Материалы пособия могут послужить стимулом для организации системной работы с текстами разных предметных областей и улучшения на этой основе ситуации с чтением в школе, читательской аудитории библиотек и в других учреждениях образования, просветительства и культуры.

© Сметанникова Н.Н., 2017
© Русская ассоциация чтения, 2017
© Издательство «Канон+»
РООИ «Реабилитация», 2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методическое пособие базируется на материалах исследования Русской ассоциации чтения «Чтение с листа и чтение с экрана» и последующих разработок в развитие идей и результатов исследования. В составлении заданий к художественным, научно-популярным и информационным текстам, представленным в пособии, принимала участие кандидат филологических наук, вице-президентом Русской ассоциации чтения Наталия Михайловна Курикалова. Апробация текстов, заданий к ним и системы критериального оценивания проходила на базе московских школ №№ 1935 (руководитель группы Н.М. Курикалова), 1531 (руководитель группы С.В. Ушакова), 11 (руководитель группы М.В. Белоколенко) и школы № 2 посёлка Каменки Дмитровского района Московской области (руководитель группы Г.П. Серебрякова).

На диагностическом этапе исследования большая часть школьников показала низкий уровень понимания текстов (художественного – ниже 50%, нехудожественного – ниже 30%). По итогам целенаправленной работы в течение 1–2 месяцев 20% учащихся повысили результаты в пределах того же уровня, 40% – улучшили показатели на один уровень, 35% – «выросли» в пределах двух уровней, 5% – в пределах трёх уровней. Используемая в исследовании методика увлекла большинство учащихся, показала им реальные способы улучшения качества понимания читаемого, мотивировала продолжать работу в предложенном стиле.

Полученные данные указывают на необходимость организации совместно-разделённой работы со слабочитающими учащимися по специальной методике, которой владеет методолог чтения (тьютор/учитель/библиотекарь). Представленное методическое пособие призвано обеспечить практиков готовыми разработками по развитию читательской грамотности учащихся 6–8 классов и ключом к формированию своего кейса материалов для занятий с той или иной аудиторией в определённой предметной области.